

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г.Казани



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 240

Г.Н. Минуллина

Принято  
На педагогическом совете  
МАДОУ №240  
Протокол № 1  
От 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Ст. воспитатель

Е.Г.Захарова

Программа

Дополнительного образования

«Пальчики умелые, послушный язычок»

2024-2025 учебный год

Педагог:  
Захарова Н.Е.

г. Казань

## Содержание

### 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Направленность дополнительной образовательной программы
- 1.3. Новизна программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
- 1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы
- 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы
- 1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы
- 1.9. Формы и режим занятий
- 1.10. Основные принципы
- 1.11. Ожидаемые результаты

### 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

# 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

**1.2 Направленность дополнительной образовательной программы** Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и обеспечивает стимуляцию развития артикуляционной моторики, профилактику нарушений звукопроизношения, нечеткости речи детей с 5 до 7 лет с учетом их возрастных особенностей в процессе индивидуальных занятий.

## 1.3. Новизна программы

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексной коррекции развития речи путем активизации речевых зон мозга. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Развитие мелкой моторики для дальнейшей подготовки руки ребенка к письму и профилактики дисграфии в начальной школе.

## 1.4. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогут детям сформировать навыки речевого общения.

Правильная хорошая речь – это и общение, и самовыражение и инструмент познания. Однако, количество детей с речевыми нарушениями неуклонно увеличивается. Речевые дефекты становятся все сложнее: речевой диагноз может иметь сопутствующие проблемы, которые необходимо решать в процессе коррекционной работы.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем:

1) дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда (обычно в возрасте 4–5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи)

2) к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

3) коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

В рамках работы логопункта, при наличии, по результатам обследования, детей подготовительных к школе групп, имеющих множественные нарушения звукопроизношения, учитель – логопед не всегда имеет возможность включить в коррекционную работу детей более раннего возраста. Однако вопросы ранней профилактики речевых расстройств достаточно актуальны в современных образовательных условиях.

Массаж в логопедической коррекции – часть комплексной работы. Это метод достаточно эффективен как при активизации речевого развития, так и при тяжелых расстройствах речи.

С учетом этой приоритетной направленности разработана данная рабочая программа кружковой деятельности. В рамках работы логопункта, при наличии, по результатам обследования, детей подготовительных к школе групп, имеющих множественные нарушения звукопроизношения, учитель – логопед не всегда имеет возможность включить в коррекционную работу детей более раннего возраста. Однако вопросы ранней профилактики речевых расстройств достаточно актуальны в современных образовательных условиях.

В специальной литературе вопросы диагностики и коррекции отклонений в развитии речи у детей раннего возраста освящены многими авторами: Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой, Э.Л. Фрухт, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, В.П. Балобановой, Е.В. Кирилловой, О.Е. Громовой, Н.Н. Матвеевой, Е.А. Стребелевой, и др. Все они выделяют, в том числе, как направление профилактической и развивающей работы - нормализацию мышечного тонуса и развитие органов артикуляционного аппарата.

### **1.5. Цель программы:**

Целью программы является организация и создание дополнительного коррекционного сопровождения речевого развития детей 5 – 7 лет на фоне сенсорных функций (слуховой и зрительной)

### **Задачи программы:**

#### Образовательные задачи

- формировать правильное звукопроизношения;
- обеспечить стимулирование речевых зон коры головного мозга;
- нормализовать мышечный тонус;
- формировать стимулирование речевой области в коре головного мозга, используя приёмы Су-Джок терапии и методика логомассажа ложками;

#### Развивающие задачи

- развивать координацию движений у ребенка;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, речевую моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь;

#### Воспитательные задачи

- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающим;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

### **1.6 Отличительная особенность**

Отличительная особенность программы заключается в организации индивидуальных коррекционных занятий с использованием тренажеров Су-Джок-терапии и методики логомассажа ложками (О. И. Крупенчук)

### **1.7. Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 5-7 лет.

### **1.8. Сроки реализации**

Срок реализации дополнительной образовательной программы: октябрь-май. Программа рассчитана на 56 занятий.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Программа реализуется в процессе специально организованной образовательной деятельности, которая проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия до 25 минут. Индивидуальная форма организации позволяет учитывать особенности каждого ребенка, здоровье и настроение.

Основными формами обучения являются совместная образовательная деятельность с индивидуальной формой организации;

При реализации программы используются разные методы обучения.

Методы обучения:

Словесные: указание, объяснение, описание

Наглядные: показ, выполнение движений «рука в руке», иллюстрации фото массажных позиций.

Практические: игровые мимические и артикуляционные массажные упражнения.

### **1.10. Основные принципы:**

- Динамичность (от простого к сложному);
- Сотрудничество (совместная деятельность педагога и детей)
- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- Наглядность (использование наглядно – дидактического материала, коммуникативных технологий);
- Здоровье сбережение (обеспечено щадящее коррекционное и стимулирующее воздействие на органы артикуляционной моторики)
- Научность (использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик).
- Доступность (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
- Активность (участие воспитателей группы и родителей).
- Систематичность и последовательность (реализация мероприятий постоянно, а не от случая к случаю).
- Оптимальность, сбалансированность, строгая дозированность нагрузки.
- Комплексность и интегративность (решение коррекционных задач в рамках целостного педагогического процесса).
- Результативность (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, получения положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей).

### 1.11 Ожидаемые результаты

Коррекция нарушений артикуляционной и мимической моторики;  
Профилактика нарушения адинамичности;  
Нормализация тонуса мышц речевого аппарата  
Стимуляция развития межполушарных связей;  
Коррекция звукопроизношения детей 5–7 лет.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание	Теория	Практика	Всего часов
Занятия программы дополнительного зования «Логопедический массаж на основе методики О. И. Крупенчук»	3	25	28

### Расчет 1го занятия

Часть	Содержание	Теория	Практика	Всего
I	1. Подготовка к поведению массажа 2. Игры и жнения с ложкой	0,1	0,1	0,2
		0,05	0,15	0,2
II	1. Массаж лицевой мускулатуры	0,1	0,1	0,2
	2. Массаж языковой мускулатуры	0,1	0,1	0,2
	3. Массаж с сопротивлением	0,05	0,05	0,1
	4. Рефлексия тактильных ощущений.	0,05	0,05	0,1
		0,45	0,55	1

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Блок «Игры и упражнения с ложкой» - 4 ч.

В работе одна ложка. Взрослый читает стихотворение и показывает движения. Ребенок повторяет движения. По мере заучивания стихотворного сопровождения, ребенок проговаривает текст и движения одновременно. В конце блока использованная ложка меняется на чистые.

1.	Черпачок кручу, любя, От себя и на себя	<i>Ложку держим вертикально перед собой, поворачивая от себя и на себя</i>
2	Есть у ложки кончик, бок, Ямка, горка, черенок	<i>Держа ложку в одной руке перед собой, другой показываем ее части</i>
3	Словно зеркальце держу	<i>Держим ложку вертикально, перед лицом, ямкой к себе</i>
4	Или боком положу	<i>Разворачиваем ложку горизонтально, ямкой к себе</i>
5	Поверну ее спиной, Пусть играет не со мной	<i>Держим вертикально, поворачиваем ямкой от себя</i>
6	Держат ложку малыши	<i>Захватываем ложку сверху в кулак</i>
7	А вот так для больших	<i>Берем ложку между пальцев</i>

8	Смотрит ложка ямкой вниз И дрожит, как тонкий лист	<i>Держим ложку горизонтально за кончик черенка, ямкой вниз и покачиваем</i>
9	А теперь обняв держу, Палец в ямку положу	<i>Захват ложки в кулак, большой палец в ямке</i>
10	Лодка ходит по воде	<i>Перекачиваем от кончика к черенку</i>
11	Круг рисую я везде	<i>Выполняем круговые движения</i>
12	Снизу пальчик ставлю, что ж, На кого теперь похож?	<i>Держим черенок 4мя пальцами в кулаке, большой палец лежит снизу на горке</i>
13	Удивляется народ: То ли клещи, то ли рот?	<i>Делаем большим пальцем движения вниз от горки и к горке</i>
14	Ложку боком я держу, Взад, вперед ее вожу	<i>Держим ложку за черенок ямкой от себя и водим вперед и назад</i>
15	Нажимать бочком умею, Отпущу и как приклею	<i>Выполняем движения вверх и вниз</i>
16	Ай, да, ложечка моя, Дай тебя поклажу я!	<i>Держим ложку вертикально и поглаживаем горочку указательным пальцем</i>

## 2. Блок «Массаж лицевой мускулатуры» - 6 ч.

В работе две ложки (чистые). Педагог выполняет массажные движения на лице ребенка, сопровождая их стихотворным текстом. Ребенок, по мере обучения, повторяет стихотворный текст и массажные движения, регулируя синхронность работы обеих рук и силу воздействия. Движения выполняются тыльной стороной ложки – горкой. В конце блока использованные ложки меняются на чистую.

1	Лоб погладили мы нежно И расслабили прилежно	<i>Поглаживание ложками горизонтальными и круговыми движениями</i>
2	А потом очки надели И читали две недели	<i>Поглаживание горками ложек по закрытым векам</i>
3	Как погладить щечки нам, Не сдвигая кожу там...	<i>Поглаживание круговыми движениями щек</i>
4	Растереть височки, Надавив в последней точке	<i>Спиральное растирание висков с нажимом</i>
5	Покружиться меж бровей, Чтобы стало веселей	<i>Спиральные движения ложкой</i>
6	Повернут боками ложки, Вытирать со щечек крошки	<i>Горизонтальные движения по щекам, с нажимом</i>
7	После складочки скребем	<i>Скребущие движения по носогубным складкам</i>
8	Нажимаем их потом	<i>Поступательные нажимы там же</i>
9	Поскребем по губкам тоже, Забывать о них негоже	<i>Скребущие движения по губам</i>

10	И нажмем концами ложек, Как нажать их мог бы ежик	<i>Поступательные нажимы там же</i>
11	Разомнем получше щеки, Круг рисуя там глубокий	<i>Круговые движения по щекам, с нажимом</i>
12	Там, где губок уголки, Крутим мелкие кружочки	<i>Круговые движения с нажимом, у уголков рта</i>
13	Щеки можно поодвигать, Вверх и вниз, и вверх опять	<i>Вертикальные движения по щекам</i>
14	И у мышц жевательных Покружить желателью	<i>Круговые движения в районе жевательной мышцы</i>
15	И на подбородке Круг рисуем четко	<i>Круговые движения в районе подбородка</i>
16	Гладим личико опять, Продолжаем разминать	<i>Поглаживание овала лица в виде сердечка от центра лба к центру подбородка</i>
17	Покатаем по бровям	<i>Прокатывание черпачков по бровям</i>
18	Детскою лошадкой	
19	И покатымся к губам Носогубной складкой	<i>Прокатывание черпачков по носогубным складкам</i>
20	И к бокам от серединки, Губ прокатим половинки	<i>Прокатывание черпачков над верхней губой</i>
21	Губку в складку собираем, Вверх и вниз ее сдвигаем	<i>Массажные движения с верхней губой</i>
22	И другую собираем, Тоже вверх и вниз сдвигаем	<i>Массажные движения с нижней губой</i>
23	Прижимаем наши губы Разминаем их негрубо	<i>Выполняем поступательные движения ложками по губам</i>
24	А потом прижмем негру мы десну над каждым зубом	<i>Выполняем поступательные движения ложкой над верхней губой</i>
25	И по нижним мы пройдем И под каждым мы нажмем	<i>Выполняем поступательные движения ложкой под нижней губой</i>
26	Под глазами по веснушкам, Мы пройдем к ушей верхушкам	<i>Выполняем горизонтальные поглаживающие движения по тексту</i>
27	Гладим, гладим по щекам От губы к козелкам	<i>Выполняем горизонтальные поглаживающие движения по тексту</i>
28	Внизу погладим щечки От подбородка к мочке	<i>Выполняем горизонтальные поглаживающие движения по тексту</i>
29	Задрожали наши щечки, Как от ветра все цветочки	<i>Выполняем вибрирующие движения горками ложек</i>
30	Ставим ложку под язык, Хоть дрожать он не привык	<i>Выполняем вибрирующие движения под подбородком</i>
31	Мы пошлепаем по щечкам, Словно капельки по кочкам	<i>Выполняем хлопающие движения горками ложек</i>

32	Снизу хлопаем язык: Прыг да прыг....	<i>Держим ложку за кончик черенка и хлопаем подбородком</i>
----	---	---

### 3. Блок «Массаж языковой мускулатуры» - 6 ч.

В работе одна ложка (чистая). Педагог выполняет массажные движения с языком ребенка, сопровождая их стихотворным текстом. Ребенок, по мере обучения, повторяет стихотворный текст и массажные движения, регулируя силу воздействия.

1	Между пальчиком и ложкой Жмем и крутим мы немножко	<i>Закладываем ложку за верхнюю губу, горкой к губе и выполняем круговые движения пальцем по губе</i>
2	Губку ложкой поднимаем, Зубы, десны обнажаем	<i>Боковым краем ложки выполняем движение</i>
3	Губку ложкой опускаем, Дверцу в домик открываем	<i>Боковым краем ложки выполняем движение</i>
4	Гладим ложкой мы язык, К ласке бедный не привык	<i>Выполняем поглаживающие движения тыльной стороной ложки по языку</i>
5	А теперь покажем кошку И облизем нашу ложку	<i>Облизываем языком ямку</i>
6	Ложкой мы с тобой поможем языку лежать на ложе	<i>Прижимаем ямкой язык, лежащий на нижних зубах</i>
7	А теперь под верхней шубкой Мы его укроем губкой	<i>Кладем ложку под язык, ямкой к языку И прижимаем его к верхним зубам в распластанном положении</i>
8	Краешки расправим, Чашечкой поставим	<i>Помогаем языку принять форму чашечки</i>
9	Чистим, чистим язычок, Чистим спинку и бочок	<i>Выполняем чистящие движения по языку боковой поверхностью ложки</i>
10	На коньках, как по катку Ездим мы по языку	<i>Выполняем пилящие движения по языку боковой поверхностью ложки</i>
11	Слева – левый, справа – правый, Стал язык наш бодрый, бравый	<i>Выполняем поглаживающие движения по бокам языка</i>
12	А потом ступаем ложкой, Словно маленькою ножкой	<i>Выполняем поступательные движения по языку</i>
13	И бока ему помнем, Лежебоке поделом	<i>Выполняем поступательные движения по бокам языка</i>
14	Постучим по языку, Да по боку, по боку	<i>Выполняем постукивания по языку боковым краем ложки</i>
15	Отобьем мы край лопатки, Чтобы стал широкий гладкий	<i>Выполняем постукивания по кончику языка боковым краем ложки</i>
16	И наверх ее загнем И опять побьем, побьем	<i>Выполняем постукивания по обратной стороне кончика языка боковым краем ложки</i>
17	Спрячем кончик под губой... Покатаем мы с тобой	<i>Закладываем кончик языка под верхнюю (потом нижнюю) губу, делаем круговые движения ложкой по внешней стороне губы</i>

18	За щекою скрылась ложка - Мы помнем ее немножко	<i>Закладываем ложку за губу, горкой к щеке. Делаем круговые движения по щеке пальцем. То же с другой стороны</i>
----	--	---

#### 4. Блок «Массаж с сопротивлением» - 6 ч.

В работе одна ложка. Педагог выполняет массажные движения с языком ребенка, сопровождая их стихотворным текстом. Ребенок, по мере обучения, повторяет стихотворный текст и массажные движения, регулируя силу воздействия.

1	Давим влево языком, Как красotka каблучком. Давим вправо языком, Как малышка кулачком.	<i>Заводим ложку в рот, за щеку, ямкой к языку. Языком совершаем в ямку ложки движения нажима - давим</i>
2	Давим в ямку языком, Ложку двигаем силком, А она старается, Нам сопротивляется	<i>Ложка в вертикальном положении, язык ребенка «давит в ямку», вперед – ложка навстречу</i>
3	Рот открыт, язык как мостик. И заходит ложка в гости. Выдавим нежданных мы гостей незваных.	<i>Язык в положении «Горка» - кончик за нижними зубами. Горкой ложки нажимаем на язык, который оказывает сопротивление</i>
4	Ложка мой язык накрыла – Чтоб поднять, нужна нам сила. Будет сильным мой язык – Ведь работать он привык.	<i>Язык в широком положении на нижних зубах. Накрываем его ямкой ложки, давим на ложку, стараясь поднять.</i>
5	Щеки дует толстячок, Нажимаем на бочок: На один, на другой - Оба давим мы с тобой.	<i>Надуваем правую щеку. Горкой ложки нажимаем на нее. То же с левой. И обе вместе.</i>
6	Тянем хобот мы вперед, Только ложка не дает...	<i>Губы выпячиваем как трубочка. Горкой ложки поступательно нажимаем на губы.</i>
7	И сдвигать она мешает, И подвижности лишает	<i>Губы в положении «трубочка». Совершаем горкой ложки поступательные нажимы с правой стороны. То же с левой.</i>
8	Станут губы улыбаться, Будут ложки им мешаться	<i>Губы из «трубочки» переводим в положении «улыбка». Горками ложек оказываем сопротивление в уголках губ</i>
9	Давим с силой на губу, Дверь хотим открыть в избу	<i>Боковым краем ложки поступательно нажимаем на верхнюю губу</i>
10	Давим на другую, Сильную такую	<i>То же с нижней губой</i>
11	Ложку губками обтянем, Отпускать ее не станем. Ложка вырывается - Нет, не получается	<i>Обхватываем губами ложку со стороны горки. Зажимаем губы при попытке вытащить ложку.</i>
12	Станем рот мы открывать – станет ложка не давать. Только мы сильнее – давим мы мощнее	<i>Ложка горкой упирается в подбородок и удерживает его при попытках открыть рот</i>

**Перспективный тематический план занятий кружка.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
ноябрь	«Волшебные кольца» «Мы колечки надеваем, пальцы наши укрепляем».	Массаж эластичным кольцом.
	«Овощи и фрукты»	Развивать речь по теме «Овощи и фрукты», обогащать словарь прилагательными. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су-Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. Закрепление основных видов движений
	«Про ёжика»	Закрепление основных видов движений
	«Грибы»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы». Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су-Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
декабрь	«Волшебные шарики»	Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су-Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	«Ягоды»	Закрепление, расширение и активизация словаря по теме «Ягоды». Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су-Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	«Ушки на макушке»	Развитие фонематического слуха. Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су Джок. «Раз, раз, раз, слово выложим сейчас»
январь	«Зимние забавы».	Активизация и актуализация по теме «Зимние забавы»; учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам; продолжать совершенствовать грамматический строй речи: учить согласовывать прилагательные с именами существительными в роде и числе. Массаж эластичным кольцом.
	«Мой послушный язычок все, что нужно сказать смог»	Проговаривание стихов, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами

	«Новогодний праздник».	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Разучивание основных видов движений: прямолинейные движения колючего шарика, круговые движения по ладони, спиралевидные, зигзагообразные движения, слабое покалывание всех подушечек пальцев.
феврал	«Животные Севера»	Продолжать знакомить детей с животными севера; развивать связную речь; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	«Дружно с шариком играем, по дорожке катаем»	Игры с шариком Су Джок, направленные на развитие мелкой моторики (прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации).
	«Профессии».	Активизация словаря по теме «профессии», «инструменты»; обогащение словаря за счет глаголов и существительных; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джокмассажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
март	«Транспорт».	Активизация словаря по теме «транспорт»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
	«Лево-право различаю, каждый свой пальчик знаю»	Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания
	«Мебель»	Активизация словаря по теме «мебель»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
	«Ушки на макушке».	Работа над словарем. Развитие фонематического слуха. Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су Джок. «Шарик мы ладошкой «стук», если слышим нужный звук»
апрель	«Домашние птицы животные».	Повторение и закрепление названий на тему «Домашние птицы и животные». Обучение составлению рассказа по опорным картинкам. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	«Веселая грамматика»	Работа над словарем. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом

		стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	«Посуда»	Активизация словаря по теме «посуда»; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	«Перелётные птицы»	Развитие словаря: активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
май	«Ушки на макушке».	Развитие фонематического слуха. Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су Джок. «По слогам слово называй и на каждый слог шарик доставай»
	« Насекомые».	Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; закреплять употребление существительных в родительном падеже; активизировать словарь по теме «Насекомые». Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	«Волшебные кольца» «Мы колечки надеваем, Пальцы наши укрепляем».	Массаж эластичным кольцом.
	«Подводный мир».	Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пособие «Методика логопедического массажа – массаж ложками» - автор О. И. Крупечук, СПб, «Литера», 2014 год;

- проект по самообразованию Использование методики О. И. Крупенчук в коррекционной работе с детьми, 2019 г.;

- оборудование логокабинета: зеркала, стульчики, кофейные ложки, средства для хранения и обработки ложек, наглядные и дидактические материалы.

## **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вераксы Н. Е., Т. С. Комарова, М. А. Васильева, От рождения до школы, М., «Мозаика – синез», 2015 г.;
2. Крупечук О. И., Методика логопедического массажа – массаж ложками, СПб., «Литера», 2014 г.;
3. Нищева Н. В., Система коррекционной работы в логопедической группе, СПб., «Детство -пресс», 2004 г.;
4. Полякова М. А., Самоучитель по логопедии, М., «Айрис - пресс», 2006 г.;
5. <https://vospitanie.guru/rech/logopediceskij-massaz-lozkami>